

**Wewnątrzszkolny program  
orientacji zawodowej dla klas I-VI  
realizowany  
w Szkole Podstawowej nr 1  
im. Jana Baranowskiego  
w Sławkowie  
w roku szkolnym 2018/2019**



## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179,poz. 1845).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7



# **PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ**

## **I. Cel ogólny**

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji orientacji zawodowej, rozumianej, jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Głównym celem tego programu jest przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz przygotowaniem ucznia do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

## **II. Cele szczegółowe**

Cele szczegółowe programu są realizowane w następujących obszarach:

### **1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:**

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. SWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
- 2.5 opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu
- 2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:**



3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji wczesnoszkolnej. Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas I–III są spójne z celami preorientacji zawodowej w przedszkolu, orientacji zawodowej w klasach IV–VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych.

### III. Realizatorzy programu

Realizatorami programu orientacji zawodowej w Szkole Podstawowej nr 1 w Sławkowie podstawowej są:

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej
- szkolny koordynator doradztwa zawodowego – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu
- pedagog/psycholog – wspierają wychowawców w realizacji programu, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzą zajęcia grupowe z uczniami
- wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej
- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

### IV. Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele będą realizowane w następujący sposób :





1. Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami. Zajęcia te będą prowadzili nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
2. Podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole (np. projekty edukacyjne) lub poza nią (np. spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w wycieczkach do zakładów pracy, lub innych wycieczkach gdzie uczniowie będą mieli okazję zapoznać się z różnymi zawodami, konkursach). Dzięki tym wizytom uczniowie mają możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami zawodów/specjalności, przez co stają się otwarci i zorientowani na rynek pracy i pracodawców oraz mogą odnieść wymagania danego zawodu do swoich potrzeb i możliwości.

## V. Formy i metody pracy

- Wycieczki
- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, wycieczki do firm
- Zajęcia lekcyjne
- Spotkania ze specjalistami
- Filmy
- Pogadanki
- Realizacja innowacji pedagogicznych

## VI. Przewidywane efekty

### Uczniowie:

- umają pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
- znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia

### Wychowawcy i specjaliści:

- znają potrzeby i zasoby uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;



- znają strukturę szkolnictwa
- w różnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji

Zawodowej

## **VI. Ewaluacja**

- obserwacje
- rozmowy z uczniami
- analiza dokumentacji



PLAN PRACY W ZAKRESIE ORIENTACJI ZAWODOWEJ

W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Wprowadzenie innowacji pedagogicznej – Poznajemy zawody	-poznawanie zawodów poprzez wycieczki, spotkania z ciekawymi osobami - wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów - wycieczka do zakładu pracy - uświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książki)	Justyna Szlęzak Monika Krochmal-Gościńiewicz Adrian Kot	
2.	Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia ukierunkowanych na rozwijanie swoich zainteresowań, pasji i talentów.	-przeprowadzenie zajęć w wybranych klasach na podstawie scenariuszy -organizacja konkursu plastycznego – Jak dorosnę to zostanę....	Pedagog szkolny Psycholog szkolny	
3.	Prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej w ramach zajęciach z wychowawcą ( 1 godzina w pierwszym półroczu, 2 godziny w drugim półroczu) na podstawie jednego z wybranych scenariuszy zajęć	-przeprowadzenie zajęć na podstawie wybranego scenariusza. Tematyka zajęć: 1.Ja znaczy kto 2.Moc jest ze mną – ja też jestem Supermenem 3.Dzień Kreatywnych Pasjonatów 4.Dzień Mistrza 5.Nie tylko czas leczy rany- grupa zawodów	Wychowawcy klas	Przy temacie przeprowadzonych zajęć wychowawca odnotowuje informację że są to zajęcia z orientacji zawodowej



		<p>medycznych</p> <p>6.Kucharz, kelner dwa bratanki- czyli o podobieństwie zawodów</p> <p>7.Po co mi ta praca</p> <p>8.Wybieram ten zawód, bo.....</p> <p>9.Jak oszczędzić pierwszy milion</p> <p>10.Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy</p> <p>11.Jak uczyć się szybciej i efektywniej</p> <p>12.Umiejetności od przeszłości do przyszłości</p> <p>13.Kolorowa podróż po świecie edukacji</p>		
4.	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	Przeprowadzenie zajęć: Zawodowy idol- czy Picasso też był kiedyś dzieckiem	Nauczyciel plastyki	
5.	Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	Przeprowadzenie zajęć: Czy płotki biegają przez płotki	Nauczyciele wychowania fizycznego	
6.	Podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe.	Przeprowadzenie zajęć: Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	Nauczyciele przyrody/ biologii	
7.	Podawanie nazw	Przeprowadzenie	Wychowawcy	





	<p>zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach).</p>	<p>zajęć: 1.Kto buduje dom. 2.Reporterskim okiem-wywiad z pracownikami szkoły</p>	<p>światlicy</p>	
8.	<p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej- 6 godzin w ciągu roku szkolnego</p>	<p>-przeprowadzenie zajęć na podstawie wybranego scenariusza. Tematyka zajęć: 1.Lubię to. Każdy ma swoje zainteresowania 2.Gala talentów. Jesteśmy mistrzami 3.Fryderyk Chopin-jak rozwijają się zainteresowania 4.Brawo ja-prezentacja własnych talentów 5.Słodka matematyka 6.Moja mama wszystko potrafi 7.Zawód moich rodziców 8.Miasteczko zawodów 9. Trofea zawodowe 10. W zwierzyńcu 11.Dzisiejszy Jan kim będzie jako Jan 12.Zawody na celowniku 13. Miłośnik to ty i ja 14. Po co się uczę 15.Jak zmieścić dzień w słoiku</p>		



--	--	--	--	--

